МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РП СФОРМИРОВАНА, СОГЛАСОВАНА И УТВЕРЖДЕНА В ЭИОС

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.5.1 История экономических учений

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация выпускника: Бакалавр
(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность: Математика и экономика

Курс: 1

Семестр: 1

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	36	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	36	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	72	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	36	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	1	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

2024
(год)

Оборотная сторона титульного листа

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

старший преподаватель	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	М.Ю. Егорова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)
заведующий кафедрой	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	А.Г. Фурин
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра экономической теории
(наименование кафедры)

22.01.2024 протокол № 6
(дата)

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин
(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин
(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра
СОГЛАСОВАНО А.В. Артамонова
(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Николаев Евгений Петрович, Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы"
Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 11.03.2024 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	**знания:** Знает содержание, состав дисциплины "История экономических учений", основные этапы развития экономических учений, зарубежные и российские научные школы; основные принципы организации исследований по истории экономических учений; закономерности, особенности явлений и процессов, базовые теории в рамках рассматриваемой дисциплины. **умения:** Умеет компоновать содержание преподаваемой дисциплины из общепринятых её разделов, грамотно расставлять смысловые акценты в процессе обучения. **навыки:** Владеет навыками отбора состава дидактических единиц с опорой на ФГОС ОО и ФГОС ВО.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	**знания:** Знает основные способы формирования рабочих программ, учебно-методических материалов, фонда оценочных средств преподаваемых предметов на основе дисциплины "История экономических учений"; закономерности и принципы формирования содержания учебной дисциплины. **умения:** Умеет анализировать базовые предметные теоретические представления о сущности, закономерностях, особенностях изучаемых явлений и процессов в рамках дисциплины "История экономических учений"; осуществлять отбор учебного материала для реализации в различных формах учебной и внеучебной деятельности (в том числе в соответствии с требованиями ФГОС ОО). Умеет формировать рабочие программы учебных дисциплин с учётом требований ФГОС и особенностей применяемых форм обучения. **навыки:** Владеет навыком разработки плана преподавания и сущностного наполнения его информацией по дисциплине (модулю, теме).

	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	**знания:** Знает различные способы проведения учебных занятий, инструменты, технологии, позволяющие повысить вовлечённость обучающихся. **умения:** Умеет применять различные технологии при проведении учебных занятий в процессе педагогической деятельности. Умеет определять границы их применения. **навыки:** Владеет навыками разработки различных форм проведения учебных занятий и оценочных средств с применение содержания предметной области дисциплины "История экономических учений"; применения методов, приемов, технологий, в том числе информационных, для решения профессиональных задач.
2. ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	**знания:** Знает теоретические основы и принципы взаимной интеграции преподаваемых учебных предметов (межпредметные связи, комплексный подход, системное мышление); различные методы и технологии интеграции предметов, связанных с историей и экономикой (междисциплинарные проекты, тематические модули, интегрированные уроки); методы и критерии оценки результатов интегрированной учебной деятельности. **умения:** Умеет разрабатывать интегрированные учебные программы и планы, объединяющие несколько предметных областей (например, история, экономика и математика); организовывать исследовательскую, проектную и групповую деятельность, используя интеграцию учебных предметов; организовывать взаимодействие между обучающимися и преподавателями из разных предметных областей. **навыки:** Владеет навыками создания комплексных образовательных программ, объединяющих дисциплины, связанные с историей и экономикой, с другими дисциплинами; видеть и развивать межпредметные связи.

	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	**знания:** Знает основные элементы и особенности социокультурной среды региона (культурные традиции, исторические памятники, природные ресурсы, местные сообщества); методы и технологии интеграции социокультурной среды в образовательный процесс (экскурсии, мастер-классы, проекты, кейс-метод). **умения:** Умеет планировать и организовывать учебные и внеурочные мероприятия, интегрируя социокультурные ресурсы региона; интегрировать элементы социокультурной среды в учебные программы и занятия, обеспечивая их соответствие образовательным стандартам; координировать деятельность по организации внеурочных мероприятий с другими участниками образовательного процесса (коллеги, представители местных сообществ, родители). **навыки:** Владеет навыками применения образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании дисциплины "История экономических учений" в учебной и во внеурочной деятельности.
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	**знания:** Знает основные психолого-педагогические условия, необходимые для создания развивающей образовательной среды; методы и технологии, используемые для создания развивающей образовательной среды (проектная деятельность, игровые методы, интерактивные технологии). **умения:** Умеет проектировать развивающую образовательную среду, учитывая цели, задачи и особенности обучающихся; интегрировать методы и технологии, способствующие созданию развивающей образовательной среды, в учебный процесс для достижения личностных и метапредметных результатов. **навыки:** Владеет навыками формулирования психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.
Дисциплина является обязательной
Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Микроэкономика (ПК-1), Макроэкономика (ПК-1), Теория поведения фирмы (ПК-1), Теория отраслевых рынков (ПК-1), Экономика общественного сектора (ПК-1), Мировая экономика и международные экономические отношения (ПК-1), Институциональная экономика (ПК-1), Национальная экономика (ПК-1),

Микроэкономика (ПК-3), Макроэкономика (ПК-3), Теория поведения фирмы (ПК-3), Теория отраслевых рынков (ПК-3), Экономика общественного сектора (ПК-3), Основы предпринимательства (ПК-3), Мировая экономика и международные экономические отношения (ПК-3), Институциональная экономика (ПК-3), Методика обучения экономике и финансовой грамотности (ПК-3), Национальная экономика (ПК-3); практиках: Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ПК-1), Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика по профилю (рассредоточенная) (ПК-1), Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ПК-3), Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика по профилю (рассредоточенная) (ПК-3); государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-1), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-3)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: информационные

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Применение дисциплины в предметной области. Методология и история экономической мысли в домарксистский период	**36**	ПК-1, ПК-3
Лекция. Предмет и метод истории экономических учений. Предмет истории экономических учений. Методология исследования экономических взглядов. Значение курса истории экономических учений, его функции и роль. Периодизация истории экономических учений. Характеристика основных этапов и их особенности. Исторический метод, сравнительный метод, анализ текстов, интерпретативный подход (понимание идей и концепций через призму времени). Функции истории экономических учений, значение изучения курса.	2	
Практическое занятие. Использование теоретических знаний и практических умений дисциплины "Истрия экономических учений" в предметной области при решении задач профессиональной деятельности. Содержание, состав, дидактические единицы дисциплины "История экономических учений". Учебно-методические издания, справочные материалы и информационные ресурсы для изучения дисциплины.	2	
Лекция. Использование образовательного потенциала и социокультурной среды в преподавании предмета по профилю. Социокультурная среда. Учебный материал по дисциплине, применимый в различных формах учебной и во внеурочной	2	

деятельности. Методы, приёмы и технологии обучения. Использование полученных знаний, умений и навыков по дисциплине в решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, формирования образовательного потенциала, достижения личностных и метапредметных результатов обучения.			
Практическое занятие. Использование образовательного потенциала и социокультурной среды в преподавании предмета по профилю. Интеграция учебного материала по дисциплине "История экономических учений" в организацию развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Использование образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании предмета в учебной и во внеурочной деятельности. Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды.	2		
Лекция. Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья. Экономическая мысль Древнего Востока. Экономическая мысль Древней Греции. Экономические идеи Древнего Рима. "Поучение гераклеопольского царя своему сыну", Кодекс законов царя Хаммурапи, Конфуций "Лунь юй", "Гуань-цзы", "Артхашастра"- письменные источники Древнего Востока. Ксенофонт "Домострой", Платон "Государство" и "Законы", философия Аристотеля, Ксенофонт - мыслители Древней Греции. Два направления в экономической мысли Древнего Рима: работы римских "аграриев" (М. П. Катон, М. Т. Варрон, Ю. Колумелла); учение римских стоиков (М. Т. Цицерон и Л. А. Сенека). Основные отличия в экономических взглядах разных цивилизаций. Влияние религиозных и культурных факторов на экономическую мысль.	2		
Практическое занятие. Экономические взгляды идеологов раннего христианства и экономическая мысль Средневековья. Проблемы экономической организации феодального хозяйства. Экономическая мысль арабских стран. Экономическая мысль западноевропейского средневековья. Экономических идей раннего христианства. Феодализм и его влияние на экономические отношения. Экономическая мысль христианских теологов: Августин, Фома Аквинский. Роль исламской экономики: взгляды Ибн Хальдуна и других мыслителей.	2		
Лекция. Меркантилизм. Возникновение меркантилизма. Ранний и поздний меркантилизм. Основные теоретические положения меркантилистов. Экономические взгляды У. Петти. Экономические взгляды П. Буагильбера.	2		
Практическое занятие. Меркантилизм. Основные идеи меркантилизма: экономическая политика государства, роль государства в экономике, протекционизм. Экономические механизмы меркантилизма. Влияние меркантилизма на развитие экономики. У. Стаффорд, Т. Ман	2		

(Англия), А. Монкретьен, Ж. Б. Кольбер (Франция), Давид Юм (Шотландия) и их экономические идеи. Наследие меркантилизма в современном мире. Уроки, извлеченные из меркантилистской эпохи.		
Лекция. Физиократы. Исторический контекст возникновения идей физиократов. основные идеи физиократов: природа как источник богатства, роль сельского хозяйства, свободный рынок. Анн Робер Жак Тюрго и его экономические взгляды.	2	
Практическое занятие. Физиократы. Основные идеи и принципы физиократов. Жизнь и карьера Франсуа Кенэ: обзор биографии Ф.Кенэ, роль Ф.Кенэ в развитии физиократизма. Основная работа Ф.Кенэ "Экономическая таблица". Концепция "чистого продукта" и ее значение для экономики. Разделение труда и его влияние на производительность. Зарождение идеи экономического либерализма.	2	
Лекция. Классическая политическая экономия. Общая характеристика классической школы политической экономии. Экономическое учение У. Петти, П. Буагильбера. Экономическое учение А. Смита. Экономическое учение Д. Рикардо. Экономические исследования Ж.-Б. Сэя. Экономическое учение Ж.-Ш. де Сисмонди. Систематизация и развитие идей классической школы в работах Дж. Ст. Милля.	2	
Практическое занятие. Классическая политическая экономия. Этапы становления классической политэкономии. основные идеи классицизма. Экономическое учение У. Петти, П. Буагильбера. Экономическое учение А. Смита. Экономическое учение Д. Рикардо. Экономические исследования Ж.-Б. Сэя. Экономическое учение Ж.-Ш. де Сисмонди.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить: 2.1. Заполнение глоссария на электронном курсе. 2.2. Написание эссе. 2.3. Домашние задания. 2.4. Решение тестов	12	
Методология экономического учения К. Маркса и постмарксистских направлений	**36**	ПК-1, ПК-3
Лекция. Экономическое учение К. Маркса. Пересмотр идей классики: историческая школа. Характеристика 3-х этапов развития исторической школы. Экономическое учение К. Маркса: исторический материализм; теория стоимости; прибавочная стоимость; классовая борьба; капиталистическая экономика. "Капитал" К. Маркса, структура и основные идеи.	2	
Практическое занятие. Экономическое учение К. Маркса. Старая школа: В. Рошер, Б. Гильдебранд, К. Книс. Молодая (новая) историческая школа: Л. Брентано, Г. Шмоллер, К. Бюхер. Новейшая историческая школа: В. Зомбарт, М. Вебер, А. Шпитгоф. Экономическое учение К. Маркса: исторический	2	

материализм; теория стоимости; прибавочная стоимость; классовая борьба; капиталистическая экономика.			
Лекция. Маржинальная революция и ее истоки. Законы Госссена. Буржуазная неоклассика: австрийская, кембриджская, лозаннская и американская школы.	4		
Практическое занятие. Маржинализм. Предпосылки возникновения и сущность "маржиналистской революции". Предшественники маржинализма (Г. Госсен, А. Курно, И. Тюнен). Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, О. Бем-Баверк). Английский вариант теории предельной полезности (У. Джевонс, Ф. Эджуорт). Кембриджская школа. Экономические взгляды А. Маршалла. Методология анализа. Новая трактовка предмета экономической науки. Американская школа маржинализма. Теория предельной производительности и распределения Д.Б. Кларка. Формирование неоклассического направления. Создание основ микроэкономического анализа.	4		
Лекция. Кейнсианский этап развития западной экономической науки. Послевоенное кейнсианство. Теория циклов Элвина Хансена, теория экономической динамики Роя Харрода. Теория несовершенной конкуренции Джоан Робинсон.	2		
Практическое занятие. Кейнсианство. Предпосылки и содержание кейнсианской революции. Основные положения теории Дж.М. Кейнса. Неокейнсианство: развитие проблем экономического роста и цикла. Теория циклов Элвина Хансена, теория экономической динамики Роя Харрода. Теория несовершенной конкуренции Джоан Робинсон. "Неоклассический синтез" Дж. Хикса и П. Самуэльсона.	2		
Лекция. Неоклассическое возрождение. Монетаризм. Теория рациональных ожиданий. Теория экономики предложения.	2		
Практическое занятие. Чикагская (М. Фридман), лондонская (Ф. Хайек), фрайбургская (В. Ойкен) школы неолиберализма. Этапы развития и основные идеи монетаризма. М. Фридмен и его взгляды на природу денег, инфляции и роль государства в регулировании экономики. Школа экономики предложения (А. Лаффера, Р. Манделя, М. Фелдстайна, Дж. Гильдера, М. Эванса и др.). Теория экономики предложения.	2		
Лекция. Современная институциональная теория: истоки и основные направления. Этапы развития институционализма, отличия их методологии. Возникновение и особенности старого институционализма.	2		
Практическое занятие. Современная институциональная теория: истоки и основные направления. Возникновение и особенности старого институционализма (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл. Послевоенный институционализм: Дж.М. Кларк (теория трансформации капитализма); Дж.К. Гэлбрейт (теория технократического детерминизма); Ф. Перру, Ж. Фурастье (концепции	2		

социологического направления); Г. Мюрдаль, К. Виттфогель, У.А. Льюис (анализ социальных систем и исследования проблем третьего мира). Новая институциональная экономическая теория (Р.Коуз, Д.Норт, О. Уильямсон. Новая французская институциональная экономическая теория (Л. Тевено, Л. Болтянски, О. Фавро (Фаворо), Ф. Эмар-Дюверне).		
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить: 2.1. Заполнение глоссария на электронном курсе. 2.2. Написание эссе. 2.3. Домашние задания. 2.4. Решение тестов.	12	
Русская экономическая мысль и ее методология	**36**	ПК-1, ПК-3
Лекция. Зарождение экономической мысли в России: российский меркантилизм, физиократия и классическая политэкономия.	4	
Практическое занятие. Русская экономическая мысль и ее методология. Экономическая мысль Киевской Руси, "Русская Правда" , "Поучение" В.Мономаха. Дворянские проекты И.С.Пересветова. Экономические взгляды Ермола Еразма. Экономические идеи в "Домострое". Русский меркантилизм (Юрий Крижанич, Афанасий Лаврентьевич Ордин-Нащокин, Петр I, Иван Тихонович Посошков). Проблемы развития производительных сил России в трудах М.В.Ломонова. развитие идей физиократов в России (Дмитрий Алексеевич Голицын, Александр Николаевич Радищев, Идеи классов в России (Николай Иванович Тургенев, Михаил Михайлович Сперанский, Иван Семенович Мордвинов, Егор Францевич Канкрин).	4	
Лекция. Экономическая мысль в России периода 1861-1890 гг. Спор о путях развития России: индустриализация или аграрная экономика; рынок или государственное регулирование; западный путь или русский путь. Преобразования в политической, экономической и социальной сферах жизни общества. Экономическая мысль в России предреволюционного и революционного периодов.	2	
Практическое занятие. Экономическая мысль в России периода 1861-1890 гг. Экономические взгляды С.Н. Булгакова, Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте, Э.Р Вредена, В.К. Дмитриева, В.И. Ленина, А.Н. Миклашевского, Д.И. Пихно, П.В. Струве, М.И. Туган-Барановского, Н.Г. Чернышевского, А.И. Чупрова. Экономические идеи крепостников, дворянских либералов, славянофилов, западников, буржуазных либералов, революционных демократов. Экономическое учение Н.Г. Чернышевского.	2	
Лекция. Экономическая мысль СССР. Экономическая наука в России (РСФСР) в 1917-1941 гг.: общая характеристика. Марксистское направление в российской	2	

экономической науке в 1917-1940 гг. Немарксистские направления в российской экономической науке в 1917–1940-х гг. Экономическая наука в СССР и РСФСР во второй половине 1940-х – 1980-х гг.		
Практическое занятие. Экономическая мысль СССР. Экономические доктрины СССР: ленинизм, марксизм, сталинизм. Альтернативности концепция развитого аграрного сектора России А.В. Чаянова. Вклад Н.Д. Кондратьева в отечественную и мировую экономическую науку. Теория больших циклов конъюнктуры Н.Д. Кондратьева. Вклад Л.В. Канторовича в развитие экономико-математической школы.	2	
Лекция. Экономическая мысль современной России (середина 1980-х – начало XXI в.). Экономическая мысль периода перестройки (середина 1980-х – начало 1990-х). Экономическая мысль периода перехода к рынку (1991–1998). Экономические идеи XXI в. века.	4	
Практическое занятие. Экономическая мысль современной России (середина 1980-х – начало XXI в.). Экономические цели и аспекты "перестройки": основное содержание и приоритеты. Академик АН СССР Аганбегян Р.А. и его экономические позиции. Академик АН СССР Абалкин Л.И. и его экономические воззрения. Академик РАН Яковлев А.Н. и его социально-экономические взгляды. Е. Т. Гайдар как один из ведущих идеологов экономических реформ в России в 1990-х гг. Академик РАН Глазьев С.Ю. и его экономические идеи. Академик РАН Львов Д.С. и его экономико-экологическая концепция. Экономические воззрения министра финансов (2000-2011гг.) Кудрина А.Л.: сущность и основные аспекты.	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить: 2.1. Заполнение глоссария на электронном курсе. 2.2. Написание эссе. 2.3. Домашние задания. 2.4. Решение тестов.	12	
Иная контактная работа: зачет	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.
Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации.
Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Изучение дисциплины включает написание эссе и т.д. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе и ЭИОС университета. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Заславская, М. Д. История экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Заславская М. Д. 3-е изд. Москва: Дашков и К, 2022. - 296 с. ISBN 978-5-394-03645-3.	https://e.lanbook.com/book/277292
2.	Войтов, А. Г. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / А. Г. Войтов. Москва: Дашков и К, 2016. - 232 с. ISBN 978-5-394-02596-9.	https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72386
3.	Толмачева, Р. П. Словарь по экономической истории: термины, понятия, имена, хронология [Электронный ресурс] / Толмачева Р. П. 3-е изд. Москва: Дашков и К, 2016. - 184 с. ISBN 978-5-394-00644-9.	https://e.lanbook.com/book/93384
4.	Толмачева, Р. П. Практикум по экономической истории [Электронный ресурс] / Толмачева Р. П. 4-е, изд. Москва: Дашков и К, 2015. - 204 с. ISBN 978-5-394-00643-2.	https://e.lanbook.com/book/93292
5.	Богомазов, Геннадий Григорьевич. История экономики и экономической мысли России [Текст] : [учебник] / Г. Г. Богомазов, И. А. Благих ; под общ. ред. Г. Г. Богомазова. М.: Экономика, 2010. - 670, [1] с. ISBN 978-5-282-03042-6. Экземпляры: всего 10.	10
6.	Кудрявцев, Владимир Анатольевич. История экономики [Текст] : курс лекций : [учебное пособие для студентов экономических направлений] / В. А. Кудрявцев, А. Г. Фурин; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО " Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2013. - 259 с. ISBN 978-5-8158-1254-3. Экземпляры: всего 49.	49
7.	Кудрявцев, Владимир Анатольевич. История экономических учений [Текст] : [учеб. пособие по дисциплине регион. (вузовского) компонента "История экономики и экон. учений" для студентов вузов по	181 / https://portal.volgatech.net/books/Kudrjavcev_istorija_jekonom_uchenij.pdf

	направлению 080100 "Экономика"]. Ч. 1 : С древнего мира до XX столетия, 2010. - 126, [1] с. ISBN 978-5-8158-0773-0. Экземпляры: всего 181.	
8.	Кудрявцев, Владимир Анатольевич. История экономических учений [Текст] : [учеб. пособие по дисциплине регион. (вузовского) компонента "История экономики и экон. учений" для студентов вузов по направлению 080100 "Экономика"]. Ч. 2 : Экономические теории XX столетия, 2010. - 199 с. ISBN 978-5-8158-0774-7. Экземпляры: всего 226.	226
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
3.	Портал "Единое содержание общего образования" (Конструктор рабочих программ)	https://edsoo.ru/
4.	Экономическая библиотека	https://econom-lib.ru/
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	336 (I)	Доска аудиторная 1.2*1.5 (1), Персональный компьютер 6 Atlant A2X2/2G(3)/монитор Viewsonic VA2013wm/3Y (1), ПК ICL REY H104.1 (системный блок,клав.мышь опт.,коврик, монитор VA2231W-LED) (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:
- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);

- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.
Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

7.1. Текущий контроль успеваемости
Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/ или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся
Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Задание 1. Выберите верный ответ
В каком древнем государстве был создан один из первых сводов законов, который регулировал долговые отношения, цены на услуги и ответственность за некачественную работу (Законы царя Хаммурапи)?
а) Древняя Индия;
б) Древний Китай;
в) Вавилония (Древний Восток);
г) Древний Египет.
Ответ: _____

Ключ: в

Задание 2. Прочитайте задание и впишите правильный ответ (с заглавной буквы)
Впишите фамилию английского экономиста, автора труда «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776), считающегося основателем классической политэкономии.
Ответ: _____

Ключ: Смит

Задание 3. Расположите следующие направления и школы в хронологическом порядке их становления и развития. В поле для ответа введите буквы по порядку без пробелов

и знаков препинания (например, «абв»)
а) меркантилизм;
б) классическая политическая экономия;
в) физиократия.
Ответ: _____
Ключ: авб

Полный перечень вопросов промежуточного контроля представлен в приложении 5 «Фонд оценочных средств»

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие и предмет истории экономических учений. Методология исследования.
2. Экономические воззрения мыслителей и правителей Древнего Востока (Египет, Вави лония, Индия, Китай).
3. Экономическая мысль Древней Греции (Аристотель, Ксенофонт, Платон).
4. Экономические идеи Древнего Рима (Марк Туллий Цицерон, Сенека, Катон, Варрон, Августин Блаженный).
5. Условия возникновения меркантилизма. Экономические идеи представителей раннего и позднего меркантилизма.
6. Школа физиократов. Учение о чистом продукте. Экономические таблицы Кенэ. Вклад А.Р.Ж.Тюрго.
7. Сущность классической политэкономии и особенности её предмета и метода.
8. Экономическое учение У. Петти (теория богатства и денег, теория стоимости, теория доходов).
9. Экономическое учение А. Смита и Д.Рикардо.
10. Экономическое учение К.Маркса. Теория прибавочной стоимости. Материалистическое понимание истории.
11. Историческая школа в экономической теории.
12. Маржинализм и «маржинальная революция».
13. Экономическое учение К. Менгера (особенности методологии, концепция экономических благ и их комплементарности, теория стоимости, концепция оплаты труда и обмена).
14. Экономические воззрения О. Бем-Баверка и Ф. Визера.
15. Маржинальные концепции У. Джевонса и Ш. Вальраса.
16. Экономическое учение А. Маршалла.

17. Экономическое учение Дж. Б. Кларка.
18. Дж.М.Кейнс. "Общая теория занятости, процента и денег".
19. Послевоенное кейнсианство. Теория циклов Элвина Хансена,
20. Теория экономической динамики Роя Харрода. Теория несовершенной конкуренции Джоан Робинсон.
21. Неоклассическое возрождение. М. Фридмен. Монетаризм.
22. Джеймс Мут. Роберт Лукас. Теория рациональных ожиданий.
23. Мартин Фелдстайн, А.Лаффер. Теория экономики предложения.
24. Институциональная теория: истоки и основные направления.
25. Французский институционализм. Ф.Перру.
26. Американский институционализм. Дж.Гэлбрейт.
27. Новая институциональная теория. Д.Норт. Р.Коуз. Алчиан
28. Теории прав собственности и трансакционных издержек.
29. Факторы формирования меркантилизма в России. Экономические взгляды Ю. Крижанича и А. Ордин-Нащокина, И.Т. Посошкова.
30. Последователи А. Смита в России. Взгляды С.Е. Десницкого и И.А. Третьякова.
31. Экономические взгляды Н.С. Мордвинова.
32. «Опыт о народном богатстве» А.И. Бутовского как центральное произведение русской классической политической экономии.
33. Развитие идей исторической школы в России.
34. Н.Г. Чернышевский и его экономические взгляды.
35. Легальный марксизм в России: П.Б. Струве.
36. Экономическое учение М.И. Туган-Барановского.
37. Христианское экономическое учение С.Н. Булгакова.
38. Теория трудового крестьянского хозяйства и кооперации А.В. Чаянова.
39. Концепция НЭПа В.И. Ленина.
40. Концепция планирования и накопления В.А. Базарова.

41. Экономика переходного периода Н.И. Бухарина.
42. Теория «больших» циклов конъюнктуры» Н.Д. Кондратьева.
43. Концепция реформы советской экономики перевода ее на экономические методы регулирования.
44. Разработка проблем эффективности капитальных вложений в советский период.
45. Определение термина «перестройка» и её хозяйственно-экономические особенности. Основные положения стратегии ускорения М. С. Горбачёва.
46. Экономические реформы в России 1990-х годов (монетарная политика Е. Гайдара).
47. Основные представители современной российской экономической науки и ключевые положения их работ.
48. Содержание, состав, дидактические единицы дисциплины «История экономических учений».
49. Использование образовательного потенциала и социокультурной среды в преподавании предмета.
50. Учебный материал по дисциплине, применимый в различных формах учебной и во внеурочной деятельности (научно-методической, проектной, организационно-управленческой).